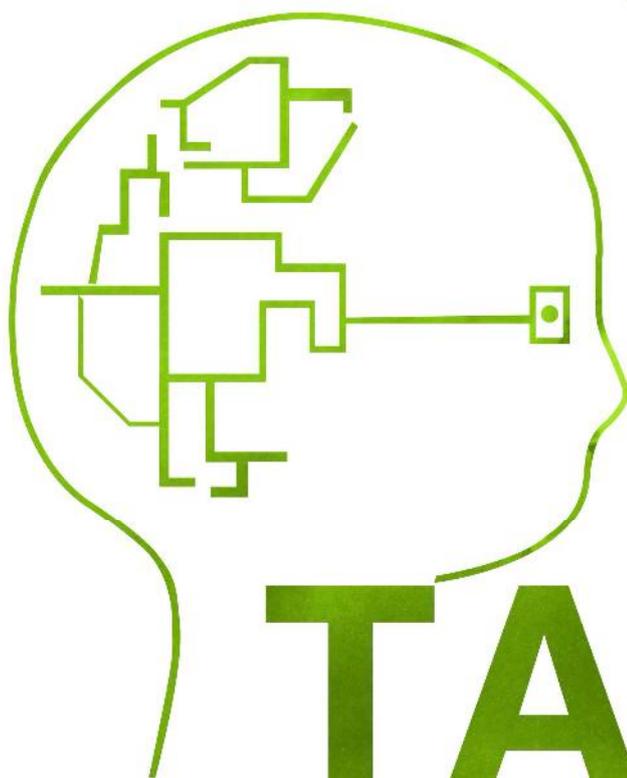


# GUÍA EDUCATIVA DEL TANV

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE NO VERBAL

Asociación Nacional de  
Afectados por el TANV  
[www.tanv.es](http://www.tanv.es)



# TANV

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE NO VERBAL

**Autor del texto:**

David González Muñoz,  
Psicólogo y Neuropsicólogo  
experto en Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV)

**Edita:**

Asociación TANV España  
asociacion.tanv@gmail.com  
www.tanv.es

**Diseño:**

Oliver Domingo Martín

**ISBN:** 978-84-09-05077-2

## **INTRODUCCIÓN**

**Las dificultades de aprendizaje asociadas al Trastorno de Aprendizaje No Verbal- TANV, son difícilmente observables en Educación Infantil, poco aparentes a lo largo de la Educación Primaria, muy evidentes y altamente debilitantes a partir de la adolescencia, en Educación Secundaria. Estas dificultades tienen un gran impacto social y emocional durante la vida adulta.**

**Aunque el perfil de los alumnos identificados como TANV puede diferir mucho unos de otros todos los alumnos comparten un grupo común de dificultades de base.**

**La Asociación Nacional de afectados por el Trastorno de Aprendizaje No Verbal, ha desarrollado la primera GUIA EDUCATIVA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TANV, con el objetivo de ampliar el conocimiento del profesorado y de los Equipos de Orientación sobre el TANV, para que puedan comprender el trastorno y actuar convenientemente. El escaso conocimiento que la sociedad posee acerca de este trastorno es un obstáculo para que estos niños reciban la atención específica que necesitan en su centro escolar.**

**Ser consciente de los síntomas del TANV y sus implicaciones en el aula es un paso fundamental para que el profesorado de colegios e institutos puedan ayudar a los alumnos ya identificados e incluso puedan reconocer a aquellos que todavía no lo están.**

**La identificación del TANV facilita al profesorado su labor y contribuye a desarrollar en este alumnado las habilidades académicas, emocionales y sociales de forma óptima.**

**En este documento perfilamos la naturaleza de las alteraciones biológicas que están en la base del trastorno, explicamos cómo pueden dar origen a problemas en el aula y proporcionamos medidas de intervención, ajustadas al perfil que presenta este alumnado.**

**Nuestra intención es favorecer el desarrollo de una educación inclusiva por parte de todos los centros escolares que permita proporcionar a cada alumno la respuesta educativa que requiere, ajustada a sus necesidades y posibilidades personales.**

**La atención a la diversidad ha sido y sigue siendo uno de los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo, cuyo obligación legal y moral es ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, pero especialmente a aquel que por algún motivo presenta necesidades específicas de apoyo educativo o dificultades de aprendizaje, siendo su educación un reto y un indicador de la capacidad del sistema educativo para ofertar una enseñanza de calidad, que se adapte a las capacidades individuales del alumno**

**Hemos elaborado esta primera Guía con la confianza de que sea una herramienta de ayuda para vosotros, los profesores que atendéis a nuestros hijos, para que entre todos consigamos una intervención ajustada y eficaz que les haga más fácil y atractiva la vida escolar a estos alumnos.**

**Nuestro agradecimiento a las familias de TANV España y a los profesionales del ámbito educativo que trabajan por y para nuestros hijos.**



# ÍNDICE

**1** ¿QUÉ ES EL TANV?  
Pág. 5

**5** EVALUACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA  
Pág. 14

**2** SINTOMATOLOGÍA Y  
MANIFESTACIONES  
Pág. 6

**6** LA FAMILIA DEL NIÑO  
CON TANV  
Pág. 16

**3** REPERCUSIONES  
ESCOLARES  
Pág. 7

**7** PARA SABER MÁS  
Pág. 17

**4** RESPUESTA  
EDUCATIVA  
Pág. 9



# TANV

# 1. ¿QUÉ ES EL TANV?

El Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta en diferentes ámbitos:

- visoespacial
- psicomotricidad
- funciones ejecutivas
- cognición social
- desarrollo emocional
- aprendizajes escolares

Desde la publicación del modelo explicativo por B.P. Rourke en 1989, el TANV se ha relacionado con una disfunción del hemisferio derecho del cerebro. Posteriormente, se han planteado diferentes propuestas y denominaciones para explicar las dificultades de estos niños: Síndrome del Hemisferio Derecho, Trastorno del Procesamiento Socioemocional, Déficit de Atención, Motricidad y Percepción (DAMP), Trastorno de la Cognición Espacial, Trastorno de Aprendizaje Procedimental, etc.

A pesar de la denominación “trastorno del aprendizaje”, el TANV va más allá de los aprendizajes escolares y puede comprometer, además, el desarrollo personal, emocional y social.

El TANV no está recogido ni figura incluido actualmente en las clasificaciones diagnósticas internacionales (DSM / CIE), por lo que es un trastorno poco conocido para muchos profesionales.

TANV

## 2. SINTOMATOLOGÍA Y MANIFESTACIONES.

Como cualquier trastorno del neurodesarrollo, las manifestaciones del TANV son heterogéneas y cambiantes en cada etapa evolutiva. Dependerán de la gravedad del trastorno, balance entre puntos fuertes- débiles, problemas asociados y apoyos previos recibidos.

Desde una perspectiva evolutiva, las manifestaciones habituales en los niños con TANV son las siguientes:

Desde los primeros años, se constata una de las características principales del TANV: la discrepancia entre el buen desarrollo del lenguaje y las dificultades en los dominios no verbales (visoespacial, motor y socioemocional).

### Infantil (0- 6 años)

- Retraso motor.
- Dificultad en juegos de construcción, puzles y rompecabezas.
- Buen desarrollo del lenguaje.

### Primaria (6- 12 años)

- Problemas visoespaciales (Ej. dibujo).
- Torpeza motora global y/o fina.
- Buen desarrollo del lenguaje. Posible “verborrea”.
- Dificultades de aprendizaje, principalmente en escritura y matemáticas.
- Falta de organización.
- Baja competencia social.

### Secundaria (12- 18 años)

- Problemas visoespaciales (Ej. dibujo) y de orientación temporal.
- Dificultades en las asignaturas científicas (Ej. Matemáticas, Física y Química, etc.).
- Lenguaje formal correcto. Dificultades pragmáticas (verborrea, falta de ajuste al contexto comunicativo).
- Aislamiento y baja competencia social.
- Problemas emocionales internalizantes (ansiedad, depresión, quejas somáticas, etc.).
- Dificultades de organización y planificación.
- Escasa actividad motora.

### 3. REPERCUSIONES ESCOLARES.



Durante la etapa de Primaria, el buen desarrollo del lenguaje, memoria verbal y lectura junto a las ayudas escolares y familiares permiten a muchos alumnos con TANV alcanzar el “aprobado” en las calificaciones escolares. En la ESO, las posibilidades de “compensación” son menores y el rendimiento escolar suele ser inferior. En cualquier caso, es un error considerar las calificaciones escolares como único “termómetro” del desarrollo del niño.

Las repercusiones escolares más frecuentes son las siguientes:

#### Infantil

- Dificultad en tareas de construcción y orientación espacial.
- Escasa autonomía personal en tareas de aseo, vestido y alimentación.
- Dificultad en tareas motoras gruesas (Ej. sesión de psicomotricidad, juegos) y finas.
- (Ej. manejo de pinturas, pinceles, tijeras, punzón, grafomotricidad e iniciación a la escritura).
- Falta de iniciativa y/o aislamiento social.



TANV

## Primaria

- Dificultad en el dibujo, actividades plásticas y manejo de instrumentos musicales.
- Escritura disgráfica y/o muy lenta.
- Dificultades de aprendizaje en matemáticas: comprensión de conceptos, estrategias de cálculo mental, escritura de números, aprendizaje de procedimientos (Ej. cuentas) y resolución de problemas.
- Dificultades de comprensión lectora.
- Falta de organización en el cuaderno, materiales escolares y uso de la agenda.
- Mayor necesidad de supervisión y ayuda.
- Escasa habilidad para el trabajo cooperativo.
- Pobres habilidades sociales. Vulnerabilidad a situaciones de burla y acoso.
- Riesgo de problemas emocionales internalizantes.

## Secundaria

- Dificultad en la interpretación de información espacial (Ej. gráficos, tablas, etc.).
- Escritura: lentitud y/o baja calidad de la letra.
- Bajo rendimiento en áreas y materias científicas: Matemáticas, Física y Química, Dibujo Técnico, Tecnología.
- Dificultad para sintetizar y resumir la información leída.
- Falta de organización y coherencia en la expresión escrita.
- Problemas de organización y planificación (Ej. trabajos, proyectos, exámenes, etc.).
- Baja competencia social.
- Alto riesgo de aislamiento social, burlas y acoso.
- Alto riesgo de problemas emocionales internalizantes.



## 4. RESPUESTA EDUCATIVA.



La normativa de ámbito estatal en materia de educación inclusiva y atención a la diversidad indica que:

*“Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional...”.*

*“Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales”.*

Todos los alumnos con TANV necesitan por sus “condiciones personales” la aplicación de medidas ordinarias de atención a la diversidad desde los primeros años escolares. Estas medidas deben aplicarse desde el momento que se detecten las dificultades. No es necesario que alumno tenga un diagnóstico, o haya sido considerado ACNEE.

***Estos alumnos no aprenden ni por observación, ni asimilando la información a lo largo del tiempo. Para el proceso de aprendizaje del alumno con TANV es imprescindible utilizar instrucciones verbales muy precisas, explícitas y descriptivas paso a paso.***

La heterogeneidad de dificultades del alumno con TANV exige ajustes y adaptaciones no significativas en casi todas las áreas y materias.

Algunas de las medidas más necesarias son las siguientes:

## Medidas ordinarias

### GENERALES

- Refuerzo educativo en las áreas instrumentales.
- Señalización de espacios e instancias del colegio.
- Garantizar la continuidad con los compañeros más cercanos en los cambios de curso.
- Ubicación cercana a la pizarra y mesa del profesor.

### EXPLICACIONES DEL PROFESOR

- Anticipar la estructura o esquema básico del contenido al alumno.
- Dar explicaciones verbales complementa-

### ACTIVIDADES DE AULA

- Adaptaciones curriculares no significativas en una o más áreas/materias.
- Estructurar las tareas en periodos cortos de tiempo.
- Facilitar la ayuda por parte de un compañero.
- Dar explicaciones concretas (procedimiento a seguir, colocación de las actividades en el cuaderno) y asegurar la correcta comprensión de las mismas.

- Dar ayudas para la orientación temporal (Ej. reloj con marcas de inicio y fin de la actividad, temporizadores).



rias concretas y sencillas, sobre todo para el manejo de información visual (Ej. gráficos, mapas) y procedimientos complejos (Ej. cuentas).

- Relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos.
- Utilizar auto instrucciones para la realización de tareas novedosas.
- Pedir al alumno feedback oral de lo explicado, para asegurarnos que lo ha entendido.
- Asegurarnos de que toma los apuntes correctamente, ya que serán los datos sobre los que sustentará el estudio de los conceptos.
- Reducir la carga y complejidad de actividades de escritura y/o dar más tiempo.

- Simplificar y adaptar las tareas motoras y manipulativas (Ej. dibujo, actividades plásticas y uso de instrumentos musicales).
- Utilizar cuadernos con pautas ajustadas (recuadros grandes en matemáticas, líneas horizontales en escritura).
- En actividades de trabajo cooperativo, asignar un rol coherente con sus dificultades.



TANV

## RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

***Tan importante como el desarrollo académico de los alumnos con TANV es el desarrollo de sus competencias sociales y su bienestar emocional.***

Los niños con TANV tienen interés en las relaciones, pero les cuesta mantener las amistades debido a su baja competencia social.

Las relaciones con sus iguales son muy complicadas porque no entienden el contexto de las situaciones debido a que realizan incorrectamente las inferencias, tienen muchas dificultades en la interiorización y gestión del lenguaje (chistes, bromas, ironías, dobles sentidos, expresiones faciales, gestos, tonos de voz). Es habitual también, que realicen juicios erróneos sobre la situación social que se está desarrollando. Esto les genera sentimientos de incompreensión, soledad, ansiedad, frustración, etc.

## RECOMENDACIONES EN EL AULA, EXCURSIONES, RECREOS Y COMEDOR

- Informar de las características del niño a todos los profesionales que tienen contacto con él en el centro escolar, tanto al profesorado, para que lo tengan en cuenta en la organización de grupos de trabajo en situaciones de aula, como a los profesionales que están en los recreos, acuden a excursiones y en la vigilancia del comedor.

## TAREAS ESCOLARES

- Es necesario supervisar la correcta anotación de tareas en la agenda.
- Tener en cuenta la participación del niño en actividades y tratamiento extraescolares.

## PRUEBAS Y EXÁMENES

- Atender a sus dificultades de expresión escrita y de síntesis, utilizando procedimientos de evaluación alternativos: examen oral, tipo test, V/F, etc.,

- Es muy importante el conocimiento del grupo, y es necesario pedir colaboración a los compañeros de clase para facilitar la participación del niño con TANV en los juegos y actividades de los tiempos de recreo y para que le comprendan y le ayuden en situaciones anómalas.
- Explicar de manera clara al niño qué debe hacer en situaciones problemáticas.
- Anticipar información de situaciones novedosas: fiestas, excursiones, etc.

- Reducir las exigencias de escritura (Ej. no proponer copiar enunciados de ejercicios).
- Establecer límites de tiempo y priorizar las tareas encaminadas al desarrollo de habilidades instrumentales.

para asegurar una valoración objetiva del dominio de los contenidos y que la calificación no esté condicionada por las dificultades de expresión escrita.

- Exámenes escritos: formular las preguntas de manera clara y concreta para evitar que su problema de comprensión lectora no limite su capacidad para responder.
- Dar una orden por cada enunciado.
- Permitir que el alumno utilice la pauta habitual de trabajo en clase y delimitar los espacios de respuesta adecuados.
- Dar ayudas para la organización del tiempo.
- Delimitar los espacios de las respuestas, teniendo en cuenta su escritura disgráfica.



# Medidas extraordinarias

## Medidas extraordinarias

En paralelo a la aplicación de medidas ordinarias y metodológicas, algunos alumnos con TANV precisan Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI) y apoyos especializados en el caso de que se haya determinado la necesidad de realizar una evaluación psicopedagógica y reconocimiento como ACNEE (Alumno con Necesidades Educativas Especiales).

### ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI)

Las áreas/ materias curriculares en las que se requieren con mayor frecuencia son las siguientes.

PRIMARIA	E.S.O.
<ul style="list-style-type: none"><li>. Matemáticas</li><li>. Lengua (escritura)</li><li>. Educación Física</li><li>. Educación Artística</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Matemáticas</li><li>. Física y Química</li><li>. Educación Física</li><li>. Educación Plástica</li><li>. Tecnología</li></ul>

Entre las adaptaciones a realizar estarían las siguientes:

- Adecuar, priorizar y/o modificar los objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.
- Modificar la temporalización.
- Introducir objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación de cursos anteriores.

### APOYOS ESPECIALIZADOS

El apoyo de maestros especialistas tiene como referencia las orientaciones del informe psicopedagógico. Los ámbitos de intervención más frecuentes con los alumnos con TANV son los siguientes:

- Matemáticas
- Escritura: caligrafía y expresión escrita.
- Comprensión lectora: inferencias y estrategias de síntesis.
- Habilidad visoespacial
- Estrategias de organización y planificación
- Cognición social

## 5. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.



En aquellos casos de alumnos con TANV en los que haya sido necesario llevarla a cabo, la evaluación psicopedagógica permite determinar el nivel de desarrollo y dificultades de aprendizaje del alumno con el objetivo de precisar sus necesidades educativas y orientar la respuesta educativa. En la evaluación de un alumno con TANV es necesario contemplar los siguientes ámbitos:

### Historia del desarrollo

- Retraso en la adquisición de hitos motores.
- Desarrollo normal del lenguaje.
- Dificultad en tareas visoespaciales y visoespaciales constructivas.

### Funcionamiento cognitivo

- Discrepancia significativa entre el razonamiento verbal (punto fuerte) y el razonamiento visoespacial (punto débil).

### Funciones básicas

- Visoespacial: copia de dibujos, tareas constructivas y de orientación espacial.
- Motricidad global y manual.
- Cognición social: interpretación de aspectos no verbales de la comunicación social, comprensión del lenguaje figurado, habilidades mentalistas, habilidades de interacción social.
- Funciones ejecutivas: atención visual, memoria de trabajo visual, planificación.

### Aprendizajes instrumentales

- Comprensión lectora.
- Escritura y redacción.
- Matemáticas.

### Competencia social y situación emocional.

TANV  
TANV

El TANV presenta manifestaciones similares a otros trastornos del neurodesarrollo: Trastorno de la Comunicación Social, Trastorno del Espectro del Autismo, Trastorno de la Coordinación Motora, TDAH y trastornos del aprendizaje por lo que es fundamental el diagnóstico diferencial con estos trastornos. Las características específicas del TANV son la discrepancia en el funcionamiento cognitivo (razonamiento verbal superior al no verbal), dificultades visoespaciales/ visoconstructivas y en el aprendizaje de las matemáticas. Las dificultades motoras, sociales y/o problemas emocionales están frecuentemente asociadas.

Con frecuencia, los niños con TANV tienen diagnósticos parciales de sus dificultades. Una de las claves de la evaluación es “juntar las piezas” y entender que todo el abanico de dificultades corresponde a un TANV.



## 6. LA FAMILIA DEL NIÑO CON TANV.

La falta de reconocimiento del TANV en las clasificaciones diagnósticas internacionales y el escaso conocimiento del trastorno en el conjunto de la sociedad son serios obstáculos para que estos niños puedan beneficiarse de las medidas educativas y ayudas que establecen las administraciones públicas. Con frecuencia, las familias asumen en solitario toda la carga emocional y económica que conlleva la atención a un niño con TANV.

Las familias suelen informar, además, de una serie de mensajes erróneos más o menos explícitos por parte de los profesionales:

- *“El niño aprueba, no os preocupéis porque no tiene nada”.*
- *“Lo único que ocurre es que es inmaduro, vago, un poco patoso...”*
- *“Con lo bien que habla, no debería tener ningún problema”.*
- *“Tenéis que darle más autonomía y no ser tan sobreprotectores”.*
- *“El solo se aísla y no quiere relacionarse con los demás”.*

- *“Eso del TANV no está en los manuales” (por lo tanto, no existe y las dificultades del niño tampoco existen).*

Es importante contemplar las siguientes recomendaciones a la familia:

- Orientación sobre las medidas de atención a la diversidad utilizadas en el colegio.
- Valoración y seguimiento neuropsiquiátrico del niño.
- Valoración para el reconocimiento de discapacidad en los Centros Base.
- Atención psicológica externa cuando existan problemas socioemocionales.
- Formar parte de la Asociación Nacional de Afectados por el TANV.

TANV

## 7. PARA SABER MÁS...

### En castellano:

- González, D. (2016). TANV. Trastorno de Aprendizaje No Verbal. EOS.

### En inglés:

- Cornoldi, C., Mammarella, I. y Fine, J. (2016). Nonverbal Learning Disabilities. Guilford.
- Rourke, B.P. (1989). Nonverbal Learning Disabilities: the syndrome and the model. Guilford Press.
- Thompson, S. (1997). The source for nonverbal learning disabilities. LinguSystem.
- The Non-Verbal Learning Disabilities project: <https://nvlid.org/>

Texto: David González Muñoz.

Psicólogo y Neuropsicólogo experto en Trastorno de Aprendizaje No Verbal

### Contacta con nosotros.

#### **TANV España Asociación**

Inscrita en el Registro Nacional de asociaciones Sección 1ª/Nº Nacional 611503

CIF: G 87644134

WEB: [www.tanv.es](http://www.tanv.es) / [www.tanv.org](http://www.tanv.org)

Mail: [asociacion.tanv@gmail.com](mailto:asociacion.tanv@gmail.com)

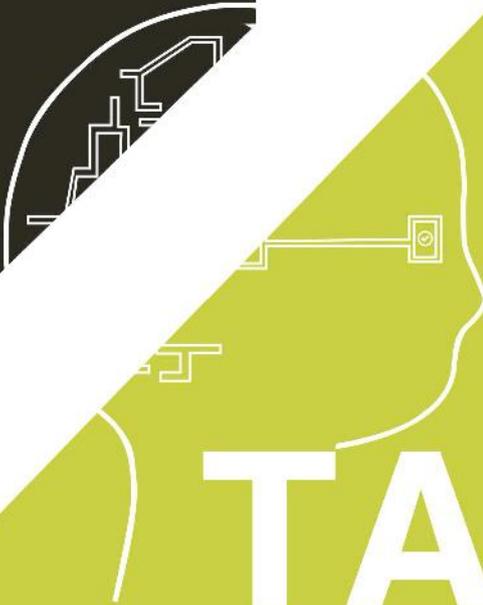
Twitter: @TanvAsoc

Teléfonos de contacto: 677.53.82.29 / 605.59.46.65 (tardes).



**Asociación Nacional de  
Afectados por el TANV**

**[www.tanv.es](http://www.tanv.es)**



# TANV

TRASTORNO DEL APRENDIZAJE NO VERBAL

